

赤子之心，靈命天賜：兒童靈命與靈命塑造目標

前言：

作者服事于教會的兒童事工近三十年，看到最初教導的孩子們成長為成人。回顧辛苦教育的成果，卻是令人嘆息。無論是在美國、加拿大、澳洲、台灣，華人或西人的教會，從小在教會中成長的孩子們，在他們從高中畢業進入大學，能獨立自主的時候，有 50-75% 的孩子們選擇不回教會，或者不覺有回教會敬拜神的必要。有些甚至不再認同他們曾經接受過的信仰。如此慘淡的成果，使我們不得不重新反思教會的基督教教育，和基督教教育與塑造靈命的關係。而此文將是從基督教教育的角度來重新思考靈命塑造的目標，範圍只限於更新教育的目標。

本文將先討論靈命或靈性（Spirituality）的定義，從新厘定靈命定義的範圍及內容。從主耶穌對門徒的警告“我實在告訴你們，你們若不回轉，變成小孩子的樣式，斷不得進天國。”來思想祂對靈命塑造的心意。思考問題包括，“孩子樣式的靈命有那些特徵？”“為什麼“回轉”與進天國有關？”。最後將重新思考靈命塑造的目標。

什麼是靈命／靈性（Spirituality）？

“靈命／靈性(Spirituality)”一般的定義是人與神明的關係。Pettit (2008) 定義 Spirituality 為“一個信徒與神、與他人、與自己的動態、整全、成熟的關係”¹。Rebecca Nye，一位研究兒童靈命的天主教徒心理學家，從神學、教育、心理各專家角度引用了數種定義。其中之一為“意識到神明的存在及在某情況或際遇時意識到一種增高的質素，及對這些的奇妙及驚喜的反應。”（Spirituality ranges from sensing of divine presence to the recognition of a heightened quality in an event or encounter and a response of awe and wonder—David Dixon）² 此定義不僅提到意識到神明的存在，也包括了在感情方面對一些超自然際遇的反應。上面這兩種定義比起基督教的定義來說，是比較廣義的定義。

基督教對“靈命”的傳統定義是人在接受基督的救恩後，聖靈成為保衛師，使人與神和好。人與神重建了的關係，這時人才有“靈命”，靈命的長進才開始，這也是一般指的靈命塑造過程。這樣的定義就是認為人與神的關係只有在經過基督耶穌，重建關係後才開始。沒有主的寶血，人與神是沒有關係的，也不可能沒有“靈命”。

¹ Paul Pettit, (2008). *Foundations of Spiritual Formation*. Introduction. P. 18-20.

² Nye, Rebecca (2011-12-07). *Children's Spirituality : What it is and why it matters* (Sure Foundations) (Kindle Locations 230-231).

灵命／灵性出于母腹？

那么人在沒有接受、甚至完全不知道有基督救恩之前，是否就與 這位創造宇宙的神沒有關係可談呢？創世記（1:26-28）記載了 神是人的創造者，在人犯罪之前與犯罪之後，祂都是那一位愛每一位祂所創造的世人的 神（約 3:16）。祂是人的創世主，這事實是在人犯罪之前就存在的，所以神是人的創世主，這一事實是與人的犯罪無關的。人與創造他的神的關係，也是在人接受救恩之前就存在的。

羅馬書提到另外兩個證明，指出人，無論是誰，都明明可知 神的存在，而無可推諉的。第一就是從神的創造，“神的事情，人所能知道的，原顯明在人心裡，因為神已經給他們顯明。神的永能和神性是明明可知的，雖是眼不能見，但藉著所造之物就可以曉得，叫人無可推諉”（羅 1:19-20）。因此人生來就具有知道神的存在的能力，就具有靈性。

第二件人無可推諉的就是 神在創造每一個人的時候，已將祂的律法刻在祂所創造的人的心中，與人的是非之心同作見證。“你這論斷人的，無論你是誰，也無可推諉。你在什麼事上論斷人，就在什麼事上定自己的罪。。。 （羅 2:1）”第 15 節又說，“沒有律法的外邦人若順著本性行律法的事，他們雖然沒有律法，自己就是自己的律法。這是顯出律法的功用刻在他們心裡，他們是非之心同作見證，並且他們的思念互相較量，或以為是，或以為非。”。那麼人生來也具有知道神的道德標準的能力，在他們遇見真理時，他們有能力知道，這就是真理。他們有能力分辨是非真理。這也是具有靈性的證據。

既然人人都知道 神的存在和神的律法，那麼人與神的關係是一出母腹就存在的靈性。（在此地本作者把 Spirituality 翻為靈性，作為與翻為靈命的區別。）神學家稱此種靈命為“自然靈性（Natural Spirituality）”。而把前面提到與宗教教義有關的定義——稱為“宗教靈命（Religious Spirituality）”。以具有基督教教義的靈命就稱為“基督教宗教靈命”簡稱“基督教靈命（Christian Spirituality）”。其他的宗教，不只是基督教，也認為人有靈命。他們對靈命的定義也是依照他們的教義來定，也有他們的宗教靈命。“自然靈性”則是生來具有的，在沒有受到任何宗教教義的影響前，已經存在的。

心理學家的發現

心理學是人類觀察 神所創造的人的一種學問。因人類的偏見和不足，人類的觀察常會有偏差，心理學的發現需要被審查、被批判。我們需要從聖經的神學來批判心理學觀察結果的正確性。

有趣的是心理學家 Rebecca Nye 在研究不同宗教背景的孩子時，也發現兒童是具有靈性的（Spirituality）。他們的靈性在三方面表現出來。第一方面，她稱為靈命意識（Spiritual Awareness）。她從與孩子們聊天，發現孩子們，無論他們的宗教背景，都會意識到有神明的存在。第二方面，她稱為道德意識（Moral Awareness）。孩子們也能判斷什麼是對的，什麼是錯的。他們能意識到道德的存在。第三方面的靈性，她稱為自我意識（Self

Awareness)。孩子们对自我的存在，已有敏锐的意识。他们对“现在”远比对“过去”及“未来”关心³。有了自我意识他们才会意识到自己与他人或神明的关系。

这心理学上的观察，确实可用上述神学上的“自然灵性”来解释。“灵命意识”吻合了罗马书所说的“神的事情，人所能知道的，原显明在人心里。”“道德意识”也就是前面解释过的“律法的功用刻在他们心里，他们是非之心同作见证。”而“自我意识”在圣经中也有用不同的方法表彰出来。例如，主耶稣说的，“你要尽心、盡性、盡意愛主——你的神。這是誠命中的第一，且是最大的。其次也相仿，就是要愛人如己（太22:37-39）。”人的自我意识表现在人与神的关系，及人与他人的关系中。能爱他人是因人知道爱自己。另外，经文“不要看自己過於所當看的，要照著神所分給各人信心的大小，看得合乎中道（罗12:3）。”也提到人因处在群体当中，他对自我的认同是从自己与他人的关系中反映出来的⁴。

自然灵性被蒙蔽

可惜的是生来具有的自然灵性是很容易被蒙蔽的。依据罗马书的解释，这被蒙蔽的过程是“因為，他們雖然知道神，卻不當作神榮耀他，也不感謝他。他們的思念變為虛妄，無知的心就昏暗了（罗 1:21）”；也是因为“他們既然故意不認識神，神就任憑他們存邪僻的心，行那些不合理的事（1:28）。”有了不以神为神的心态后，神就对存邪僻的心及行不合理的事都任其而为。人自以为是后，神是不会干与他的作为的。

造成被蒙蔽的过程有许多可能的因素。雅各书举出三种因素，“你们心里若怀着苦毒的嫉妒和纷争，就不可自夸，也不可说谎话抵挡真道。这样的智慧不是从上头来的，乃是属地的，属情欲的，属鬼魔的（雅各书 3:14-15）”蒙蔽“自然灵性”的三种因素就是属世界的世界观、人的私欲、和魔鬼的作为。

人类自然灵性的被蒙蔽是起于人的私欲。人的骄傲使人不荣耀神、感谢神。而个个存邪僻的心处在群体中，就形成了属世界的世界观。再加上魔鬼的引诱及在人心中制造怀疑，人原本的“自然灵性”就渐渐被蒙蔽了。

然而教育也可能成为蒙蔽“自然灵性”的罪魁之一。罗马书提到，“他們雖知道神判定行這樣事的人是當死的，然而他們不但自己去行，還喜歡別人去行（1:32）。”被俗世世界观所污染的教导，也成为蒙蔽自然灵性的工具。属世的教育是必须对下一代“自然灵性”的消失负上责任的。

³ Hay, D. & with Nye, R. (1998). *The Spirit of the Child*, HarperCollins.

⁴ Lowe, J. (2009) *An Investigation of Children's Emotional Experiences and Spirituality in terms of Relational Consciousness*.

自然灵性与宗教灵命

于是“自然灵命”是生來具有的能力，它包括了人可以知道神、人知道神的道德、人也知道自己與他人、與神的關係。自然灵性也是还没有被蒙蔽、被属世界的世界观所污染的灵性。初生的孩童灵命，也是最接近自然灵性的灵命。

而宗教灵命则是後天的、是受教育（教導）而认知的。各種宗教因为教义不同，都有不同的靈命内容。其中也包括一般民俗的信仰，民俗信仰虽没有成为有系统的宗教，但却也是社会、文化的世界观所教化成的，也会影响人的宗教信仰。

基督教灵命也是从教育得来，从神的啟示得来的。神命令摩西必须教导以色列人祂的律例、典章，教导他们的孩子，一代一代的传下去（申 6:1-9）。到了新约时代，主耶稣及保罗也吩咐他们的门徒要把主耶稣的教导传给世人（太 28:19-20；罗马 10:14-15）。基督教灵命(Christian Spirituality)是從人听了福音、接受了救恩、有了圣灵的工作后才有的灵命。没有圣经的教导，人单靠着“自然灵命”常常被私欲所胜，无法真正认识这位给人类启示的神。人单靠着自己的能力也无法胜过私欲的引诱。必须有圣灵的工作，人才有希望胜过自己的罪性和魔鬼的作为。

然而因为人的渺小、及私欲，神的教导常常被误解，属世的思想方法也常迷惑人类。基督教神学至今仍然在更新、改革中。在一代一代地传下去时，不合乎神心意的教导，不但没有帮助保守“自然灵性”，反造成阻挡“基督教灵命”成长的因素。

儿童灵命与基督教靈命(Christian Spirituality)塑造的兩個层次

主耶稣说“我來了，是要叫羊（或作：人）得生命，並且得的更豐盛。（约 10:10）”基督教的灵命塑造有两个层次。第一个是“得生命”，也是得救恩。人必须悔改认罪，接受耶稣的救恩，與神建立正常關係，就有聖靈的同在。如果从主耶稣对门徒的训勉来了解，“我實在告訴你們，你們若不回轉，變成小孩子的樣式，斷不得進天國。（太 18:3）”“小孩子的样式”是得生命、进天国的首要。

第二个层次是“得的更豐盛”，也就是成圣的过程。成圣的过程必须从神所启示的旧、新约中了解神的心意、旨意，因而生命有改變，以“基督长成的身量（弗4:13）”为成圣的目标。有几处经文都提到成圣是一个從旧变新的過程。以弗所书用脱去旧人、穿上新人来解释这过程，“你們學了基督，卻不是這樣。如果你們聽過他的道，領了他的教，學了他的真理，就要脫去你們從前行為上的舊人，這舊人是因私慾的迷惑漸漸變壞的；又要將你們的心志改換一新，並且穿上新人；這新人是照著神的形像造的，有真理的仁義和聖潔。（弗4：20-24）”并且指出所以成为旧人是因私欲的迷惑渐渐变坏的。

使徒保罗也说到脱离属世界的世界观，也是一“更新”的过程，“不要效法這個世界，只要心意更新而變化，叫你們察驗何為神的善良、純全、可喜悅的旨意。（羅12:1-2）”另外这也是个向新的方向进行的过程，“外體雖然毀壞，內心卻一天新似一天。

（哥後4:16）”因此成圣过程是一除旧的过程，也是一个更新的过程。

再从主耶稣对门徒的训勉来了解，“我實在告訴你們，你們若不回轉，變成小孩子的樣式，斷不得進天國。（太18:3）”这一“更新”、一天新似一天、及从旧变新的过程，是一“回轉”的过程。是一回转变成“小孩子的样式”的过程。

回转到孩子的样式－儿童灵命

有关回转到孩子的样式的经文出现在三本同观福音书中，“有人帶著小孩子來見耶穌，要耶穌摸他們，門徒便責備那些人。耶穌看見就惱怒，對門徒說：讓小孩子到我這裡來，不要禁止他們；因為在神國的，正是這樣的人。我實在告訴你們，凡要承受神國的，若不像小孩子，斷不能進去。於是抱著小孩子，給他們接手，為他們祝福（可 10:13-16）。”主耶穌用非常慎重的口吻對門徒說，要回轉成為的孩子样式的灵命。孩子灵命是一种与我们能否承受天国有关的灵命素质。

孩子的灵命素质是我们必须了解的灵命。因为這種自然的灵命孩子的灵命是最接近自然灵命的，因为他们還沒有被四周俗世（或不屬神）的思想或世界觀所污染，也還沒有被人自己的私欲、骄傲、聰明所蒙蔽。在我们思考什么是灵命成长的目标之前，我们必须先清楚知道孩童灵命的素质是什么。那么儿童灵命有那些素质呢？

儿童灵命的特徵

主耶穌心目中的儿童有甚么特徵呢？我们从三段合观福音书的经文就不难发觉。“因為在神國的，正是這樣的人。”（可 10:14b；太 19:14b；路 18:16b）。英文则是“for the kingdom of God belong to such as these。”主耶穌在申述登山宝训时就提到天国是属于虚心的人。“虚心的人有福了！因為天國是他們的。”（太 5:3；路 6:20）。英文是，“Blessed are the poor in spirit, for theirs is the kingdom of heaven.”另外“為義受逼迫的人有福了！因為天國是他們的。”（太 5:10）（...for theirs is the kingdom of heaven.）。很明显的，登山宝训的八福已经把主心中的“孩子样式”的灵命描述出来了。貧窮的人、虚心的人、憐恤人的人、哀慟的人、溫柔的人、飢渴慕義的人、清心的人、使人和睦的人、為義受逼迫的人。这种拥有八福的灵命可归纳为先知彌迦劝勉世人的，“世人哪，耶和華已指示你何為善。他向你所要的是什麼呢？只要你行公義，好憐憫，存謙卑的心，與你的神同行。”

孩子的灵命还有一些也可以纠正我们一些对灵命成长目标的一些错误观念。这也正是我们可以像孩子们学习的。孩子们因为没有地位、金钱、或能力；他们没有可夸口的律法知识或圣经知识；他们也不能行道。一起世俗所看为有价值的，他们都没有。因为不能靠他们所拥有的，他们就能完全地信靠他人，也是他们能完全信靠神的根基。

孩子样式的灵命是一种素质，不是一种能力，也不是因为他们的年龄。具有孩子样式的灵命素质，并不表示一定可以进天国。而是具有这种灵性素质的人，较容易认识真理、认识神的作为、承认自己的不足。也就较容易进入天国。

成人灵命成长的障碍

成人有一些心态正是会阻挡灵命的成长。主耶稣要成人灵命成长有谦卑学习的心态，尤其能从弱小、无知的孩子身上学习。成人鄙视的孩子，却要成为他们的老师。

成人的心态已带有许多成见。成人虽比孩子有更多的知识、经验，但却也有更多被世俗观念污染的知识及经验。这些俗世的知识、经验成为成见后，反而阻挡了灵命的成长。譬如在门徒中显出的成见有：争为大、为首（可 9:33-37）；鄙视小子（太 18:5-7；可 10:14）。主耶稣要成人接待弱小的，就像是接待主一般。

成人的能力强、知识多，这些都成为灵命长进的障碍。有倾向靠自己的能力来控制自己的生命，来努力使自己的灵命长进。主耶稣要成人学习的是回转像孩子们般的完全依靠、信任。而不是依靠自己的能力、圣经的知识，甚至遵行圣经教训或律法的能力。圣经中的少年富足的官（可 10:17-31；太 19:16-30；路 18:18-30）也正表现出成人灵命心态的缺点。少年官具有财富、地位、律法的知识，又能行诫命，但却因无法放弃他所拥有的，因而无法跟从耶稣。

基督教教育中灵命成长的目标

从基督教教育的眼光来讨论灵命成长的目标，不可否认教会中的师长多为成人。师长本身的灵命没有更新，教育的结果与目标就会产生差距。在考虑培育灵命成长的目标前，师长们的灵命更新是第一步。

成人的灵命更新，不可忽视主耶稣的教训“回转像孩子的样式。”更新灵命，回复到神所赐的自然灵性。对公义有热情，爱好怜悯。从信靠自己，回复到谦卑地完全信靠神心态。不是单靠圣经知识、行为、服事、参加崇拜，而是完全倚靠凡事都能的神。

成人的师长们应醒觉自己的不足，靠着圣经的教导，来省察、更新旧的、被世俗所污染的世界观。而帮助圣徒更新世界观。师长们也靠着圣灵的能力，省察自己的私欲、防止被私欲所胜；明辨魔鬼的作为，不为所胜。进而能帮助圣徒更新他们的灵命。

而在培育下一代的过程中，防备孩子们的自然灵性被个人的私欲、俗世的世界观、及撒旦的作为所蒙蔽。引导他们从神所创造的宇宙，观察、体会神的大能和神性。从圣经的教导引导他们认识创世独一的真神。并引导他们对神的律法有敏锐的心态。以八福的心态为灵命成长的目标，以讨神的喜悦。目的不在增加一些心态，而在使孩子们不失去他们的赤子之心——对人、对事、对神那原有的清心、同理心、谦卑、热情、及正义之心。

结论

主耶穌勸戒門徒以“回轉成小孩子樣式”的靈命為“進天國”的首先考慮；又以像小孩子般的謙卑來回答門徒“天國裡誰是最大的？”的問題（太 18:1-4）。现今教会谈到灵命塑造的议题的时候，学者、解经家、牧者、教师应听从主耶穌的吩咐，从孩子的灵命学习，什么是主所喜悦的灵命。我们不能再沉溺于扭曲的心态，认为自己的思维一定是正确的，而污染了那最接近初出母腹的自然靈性，也是孩子般的靈命。

我们应认真听从主耶穌的警告，回轉成孩子的样式。我们不应孜孜不倦，灌与小孩子那已被私欲、属世界的世界观污染的世界观及灵命心态，而应以主所喜悦的八福心态为我们灵命成长的目标。这正是我们要回轉的目标，从而能更新被私欲、属世界的世界观污染的世界观、及灵命心态。不要把信靠自己能力的心态传给下一代，而应帮孩子把谦卑、依靠神的心态保持住。